

מערך שיעור צער בע"ח

תאריך : 09.06

כתה : ב'

משך השיעור : 45 דק' : 10 דק' – הגדרת המונח : השוואה.
10 דק'– הסבר על המשימה+ הבאת דוגמה.
10 דק'– דף עבודה- השוואה בין הסיפורים
10 דק'– בדיקת ממצאי הטבלה
5 דק'– סיכום השיעור.

ספר : ' גם שוגי הרגיש יכול להרגיש' ליאור- עידן אבורמן, מעשה בצב, כלב ושני ילדים.

מטרה ערכית : 1. פיתוח ערנות, מודעות ואכפתיות כלפי הסביבה ובעלי החיים- הילדים
בסיפור פגעו בבעלי החיים, עקב חוסר ידיעה או חוסר ערנות. יוני פגע בשוגי מאחר
ולא היה מודע לכך שלבעלי החיים יש רגשות ולכן לא היה אכפת לו משוגי הכלב.
גיא ונאור, לעומת זאת, חשבו על עצמם ולא היו מודעים לכך שהמעשים שלהם
פוגעים בצב.

מטרה עיונית : 1. עריכת השוואה בין הסיפורים.

הכלי המתודי : מצגת, סרטון ודף עבודה.

מהלך השיעור :

פתיחה (10 דק') :

• **הגדרת המושג השוואה :**

מהי השוואה? לשם מה צריך להשוות? מתי אני עורך השוואה?

בפעולת ההשוואה אנחנו בוחנים דברים כדי לבדוק את הדומה והשונה ביניהם, לראות מה
ההבדלים והדמיון ביניהם וללמוד מכך. אני עורך השוואה בכל רגע נתון למטרות שונות, לדוגמה :
כשאני רוצה לקנות צעצוע חדש אני בודק כמה הוא עולה בחנויות שונות ומשווה בין המחירים
ולבסוף אקנה בחנות הזולה יותר.
יש לכם דוגמאות נוספות מתי אתם עורכים השוואה?

גוף : (35 דק')

• **הסבר על המשימה :**

היום נשווה בין שני הסיפורים שלמדנו: "גם שוגי הרגיש יודע להרגיש" לבין "מעשה בצב, כלב ושני ילדים". כיצד עורכים השוואה? כדי לערוך השוואה אנחנו צריכים קריטריונים, שני דברים להשוואה ולבסוף דומה ושונה.

בואו נשווה לדוגמה איפה כדאי לקנות מצרכי מזון הביתה. קריטריונים שלי יהיו: חלב, לחם, קוטג'. העמודות שלי יהיו, 'סופר דופר' ו'זול פה'. אני רושמת את המחיר של כל אחד מהמוצרים בטבלה ואז בודקת האם זה דומה או שונה.

לבסוף אני אסכם את המסקנות שלי- איפה יותר משתלם לי לקנות?

אתם תשוו כך בין הסיפורים, כשבטבלה יהיו לכם כבר את הקריטריונים: הסבר על כל אחד מהקריטריונים. מכיוון שאנחנו משווים בין סיפורים ולא בין מחירים אין אמת אחת, כלומר יש יותר מתשובה אחת נכונה- תהיה יותר ממסקנה אחת. לבסוף נבדוק את ההשוואה בכיתה ונשמע את המסקנות שלכם.

• דף עבודה:

1. **השוואה בין הסיפורים**- התלמידים ישוו בין הסיפורים ע"פ הקריטריונים הבאים:
כותרת- מאיזה כותרת אפשר להסיק יותר על מה יסופר בסיפור? מה הייתה הסיבה לפגיעה בבעל החיים בכל אחד מהסיפורים? לאיזה מהסיפורים יש סוף טוב? מה מוסר ההשכל בכל אחד מהסיפורים?
2. **הסקת מסקנה מההשוואה**- אנו למדים מההשוואה כי המסר של כל אחד מהסיפורים הוא שמירה על בע"ח. **המסר בסיפור של שוגי הוא מסר גלוי- אסור לנו לפגוע פיזית בבע"ח.** אומנם, **המסר בסיפור מעשה בצב הוא מסר סמוי- הילדים לא פוגעים בכוונה בצב, אלא מתוך רצון אגואיסטי לשמור את הצב לעצמם.**
3. **לאיזה סיפור התחברתי יותר?** חיבור בפן הרגשי של הילדים לכל אחד מהסיפורים.
4. **אפיון דמויות ע"פ תכונות**- לכל אחת מהדמויות יש תכונות שונות שמאפיינות אותה. הילדים צריכים לאפיין את תכונותיהן של הדמויות והם יכולים להיעזר בבנק רגשות.

• בדיקת ממצאי הטבלה והסקת מסקנות

סיכום השיעור (5 דק')

האחריות לשמור על בעלי החיים היא שלנו. השמירה על בעלי החיים והאחריות לא לצער אותם באה לידי ביטוי בהתנהגויות שלנו כלפיהם.

ביבליוגרפיה:

<http://cms.education.gov.il/NR/rdonlyres/22337F2C-C08E-4D4E-AF24->

4A4169F21D9C/142216/choveretanimalsrights.pdf - נלקח מאתר משרד החינוך, עובד

ע"י מור קאשי.